


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /А.С.Гафурова/
Протокол №1
от «28» августа 2021г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
МБОУ «Гимназия № 175»
 /Г.В.Ухванова/
от «28» августа 2021г.

«Утверждено»
И.о. директора МБОУ
«Гимназия № 175»
 /Г.М.Багавиева/
Приказ № 251
от «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для обучающихся 1 - 4 классов

Гафуровой Альфии Салиховны,

учителя начальных классов

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 175»

Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от «31» августа 2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ООП НОО МБОУ «Гимназия № 175»
- Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №175»
- «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, СОО,ООО»

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» рассчитана на 4 года. Общее количество часов на уровне начального общего образования составляет 134 часа со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 32 часа; 2-й класс – 34 часа; 3-й класс -34 часа; 4-й класс - 34 часа.

Целью реализации ООП НОО по программе внеурочной деятельности «Юный исследователь» является усвоение содержания программы и достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «Гимназия №175».

Задачами курса являются:

- 1) познакомить детей 1 – 4 классов с многообразием проектов, умением самостоятельно находить к ним необходимый минимум материала, формулировать и высказывать свою точку зрения в процессе подготовки проекта, учитывать возможность реализации межпредметных связей;
- 2) развивать свободную творческую личность, наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать речь, мышление, воображение; проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала.
- 3) воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; культуру труда и этику общения; бережное отношение к источнику знаний – книге, компьютеру, справочной литературе, журналам, газетам.

Планируемые результаты освоения курса

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения курса» содержит перечень результатов освоения ООП НОО

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа.

Три уровня:

- 1 – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- 3 - приобретение опыта самостоятельного социального действия;
 - выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в школьных мероприятиях, выход за пределы ОО);
 - портфолио учащегося.

Личностные

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные

а) Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

б) Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

в) Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Раздел 1 « Мастерская слова ». Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	беседа с элементами игры	познавательная
Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	диалог	
Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	беседа	
Учимся выбирать дополнительную	Экскурсия в библиотеку. Научить	экскурсия в библиотеку	

литературу.	выбирать литературу на тему.		
Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Научить выбирать литературу на тему.	экскурсия в библиотеку	
Наблюдение как способ выявления проблем.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	клубное занятие	
Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	игра	информационно-познавательная
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения гипотезы.	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	клубное занятие	познавательная
Экскурсия как средство	Заочная экскурсия в	экскурсия,	познавательная

стимулирования исследовательской деятельности детей.	прошлое.	просмотр фильмов	
Обоснованный выбор способа выполнения задания.	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	круглый стол	информационно-познавательная
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге	исследование	практическая
Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	игра	информационно-познавательная
Методика проведения самостоятельных исследований.	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	сам. исследование	познавательная
Коллективная игра-исследование.	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	игра-исследование	информационно-познавательная
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	беседа, выставка, консультация	практическая
Раздел 2 « Учимся проектировать и исследовать » Что можно исследовать? Формулирование темы.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	диспут	познавательная
Как задавать вопросы? Банк	Игра «Задай вопрос».	беседа	информационно

идей.	Составление «Банка идей».		-познавательная
Тема, предмет, объект исследования .	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.</p> <p>Обоснование актуальности выбора темы исследования.</p> <p>Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.</p> <p>Какими могут быть исследования.</p> <p>Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,</p> <p>Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.</p>	круглый стол	информационно-познавательная
Цели и задачи исследования.	<p>Соответствие цели и задач теме исследования.</p> <p>Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.</p> <p>Основные стадии, этапы исследования.</p> <p>Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи исследования.</p>	беседа	познавательная
Учимся выдвигать гипотезы.	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея.</p> <p>Вопросы для</p>	круглый стол	познавательная

	<p>рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>		
Организация исследования	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о</p>	практическое занятие	практическая

	<p>том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>		
<p>Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем</p>	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные</p>	клубное занятие	познавательная

	<p>зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях.</p> <p>Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: - метод исследования – наблюдение</p> <p>Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>		
Коллекционирование	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.</p>	просмотр фильма	познавательная

	<p>Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция</p> <p>Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>		
Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	экспресс-исследование	практическая
Сообщение о своих коллекциях –	Выступления учащихся о своих коллекциях.	мини-конференция	проектная
Что такое эксперимент	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование .</p> <p>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.</p> <p>Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>	эксперимент	практическая
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проведение эксперимента на	эксперимент	информационно-познавательная

	<p>моделях.</p> <p>Эксперимент «Вообразия».</p>		
Сбор материала для исследования	<p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Знать: правила и способы сбора материала</p> <p>Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.</p>	консультация	информационно-познавательная
Обобщение полученных данных	<p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное.</p> <p>Что такое обобщение. Приемы обобщения.</p> <p>Определения понятиям. Выбор главного.</p> <p>Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в</p>	круглый стол	познавательная

	определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.		
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Составление плана подготовки к защите проекта..	беседа	проектная
Как подготовить сообщение	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	доклад	информационно-познавательная
Подготовка к защите	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	клубное занятие	проектная
Индивидуальные	Консультации	консультация	

консультации	проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.		
Подведение итогов работы	Анализ своей проектной деятельности.	консультация	информационно-познавательная
Раздел3 «Исследовательская лаборатория» Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	беседа	информационно-познавательная
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	круглый стол	познавательная
Как выбрать друга по общему интересу?	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	группы по интересам	информационно-познавательная
Какими могут быть проекты?	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	диспут	проектная
Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	клубное занятие	познавательная

Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	клубное занятие	познавательная
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	эксперимент	практическая
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов.	проведение интервью в группах	информационно-познавательная
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Выбор необходимой литературы по теме проекта.	экскурсия в библиотеку.	информационно-познавательная
Анализ прочитанной литературы	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	диспут	информационно-познавательная
Исследование объектов	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	исследование	проектная
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	клубное занятие	познавательная

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	игра	информационно-познавательная
Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы. Требования к сообщению.	консультация	информационно-познавательная
Оформление работы	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	выставка	практическая
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере – создание презентации.	работа в спец. помещении(компьютерный класс)	информационно-познавательная
Мини конференция по итогам собственных исследований	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	мини-конференция	информационно-познавательная
Анализ исследовательской деятельности – 1ч.	Анализ своей проектной деятельности.	круглый стол	информационно-познавательная
Раздел 4 « Творческая мастерская » Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	клубное заседание	познавательная
Культура мышления.	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».	клубное заседание	познавательная
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и	Клубное занятие	информационно-познавательная

	анalogии.		
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	клубное занятие	информационно-познавательная
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	диспут	познавательная
Предмет и объект исследования.	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	практикум	информационно-познавательная
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Работа с картотекой. Выбор литературы.	экскурсия в библиотеку	информационно-познавательная
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	экскурсия в библиотеку, практикум	информационно-познавательная
Наблюдение и экспериментирование	Эксперимент с микроскопом, лупой.	практическая работа	практическая
Техника экспериментирования	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	эксперимент	практическая

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	эксперимент	практическая
Правильное мышление и логика	Задания на развитие мышления и логики.	экспресс-исследование	практическая
Обработка и анализ всех полученных данных	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	диалог	информационно-познавательная
Что такое парадоксы	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	диспут	практическая
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	занятия в специальном помещении (компьютерный класс)	практическая
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	Составление плана выступления.	клубное заседание	информационно-познавательная
Защита исследования перед одноклассниками	Выступление с проектами перед одноклассниками.	клубное заседание	информационно-познавательная
Выступление на школьной НПК	Презентация проекта на школьной НПК.	мини-конференция	аналитическая
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	конференция	аналитическая

Тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Формы проведения
Раздел 1. Мастерская слова			
1	Что такое исследование?	1	беседа с элементами игры
2	Как задавать вопросы?	1	диалог
3-4	Как выбрать тему исследования?	2	беседы
5-6	Учимся выбирать дополнительную литературу.	2	экскурсия в библиотеку
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).	2	экскурсия в библиотеку
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	клубные занятия
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	игра
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) Развитие умения выдвигать гипотезы.	2	клубное занятие
15-16	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	2	экскурсия, просмотр фильма
17-18	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	2	круглый стол
19-20	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	2	исследование
21-22	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	игра
23-24	Методика проведения самостоятельных исследований.	2	сам. исследования

25-26	Коллективная игра-исследование.	2	игра - исследование
27-28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	2	беседа
29-30	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	выставка
31-32	Анализ исследовательской деятельности.	2	консультации
Раздел 2. Учимся проектировать и исследовать			
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	диспут
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	беседы
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	круглые столы
6-7	Цели и задачи исследования.	2	беседы
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	круглые столы
10-13	Организация исследования.	4	практическое занятие
14-17	Наблюдение и наблюдательность.	4	клубные занятия
18-19	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	просмотр фильмов
20	Коллекционирование.	1	клубное занятие
21-22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	2	экспресс - исследования
23	Сообщение о своих коллекциях.	1	мини-конференция
24	Что такое эксперимент.	1	эксперимент
25-27	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	3	эксперименты
28-29	Сбор материала для исследования.	2	консультации
30	Обобщение полученных данных.	1	круглый стол
31	Как подготовить результат исследования.	1	беседа

32	Как подготовить сообщение.	1	доклад
33	Подготовка к защите (практическое занятие).	1	консультация
34	Индивидуальная консультация.	1	консультация
Раздел 3. Исследовательская лаборатория			
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	беседа
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	круглые столы
4	Как выбрать друга по общему интересу?	1	группы по интересам
5-6	Какими могут быть проекты?	2	диспуты
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Клубное занятие
9-10	Планирование работы.	2	Клубные занятия
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	эксперимент
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	проведение интервью в группах
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	экскурсия в библиотеку
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	диспуты
22-23	Исследование объектов.	2	исследование
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	клубные занятия
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	игра «Найди ошибки художника»
28	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	консультации

29-30	Оформление работы.	2	консультации
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	занятия в специальном помещении (компьютерный класс)
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1	мини-конференция
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	Круглый стол
Раздел 4. Творческая мастерская			
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Клубное занятие
2-3	Культура мышления.	2	Клубные заседания
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Клубные заседания
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Клубные заседания
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	диспуты
10-11	Предмет и объект исследования.	2	практикумы
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	клубное занятие
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	практикумы
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	Практическая работа, экспресс - исследования, игра
17-18	Техника экспериментирования.	2	Клубные занятия
19-20	Наблюдение, наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	экспресс - исследования
21-22	Правильное мышление и логика.	2	диалог

23-24	Что такое парадоксы?	2	диспут
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	консультации
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	занятия в специальном помещении (компьютерный класс)
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	клубное заседание
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	мини-конференция
33	Выступление на школьной НПК.	1	конференция
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	круглый стол

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1. Мастерская слова	Что такое исследование?		
2		Как задавать вопросы?		
3-4		Как выбрать тему исследования?		
5-6		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).		
7-8		Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).		
9-10		Наблюдение как способ выявления проблем.		
11-12		Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.		
13-14		Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) Развитие умения выдвигать гипотезы.		
15-16		Экскурсия как средство стимулирования исследовательской		

		деятельности детей.		
17-18		Обоснованный выбор способа выполнения задания.		
19-20		Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.		
21-22		Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?		
23-24		Методика проведения самостоятельных исследований.		
25-26		Коллективная игра-исследование.		
27-28		Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике .		
29-30		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		
31-32		Анализ исследовательской деятельности.		

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	2. Учимся проектировать и исследовать	Что можно исследовать? Формулирование темы.		
2-3		Как задавать вопросы? Банк идей.		
4-5		Тема, предмет, объект исследования.		
6-7		Цели и задачи исследования.		
8-9		Учимся выделять гипотезы.		
10-13		Организация исследования (практическое занятие).		
14-17		Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.		
18-19		Коллекционирование.		
20		Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».		
21-22		Сообщение о своих коллекциях.		
23		Что такое эксперимент.		

24		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		
25-27		Сбор материала для исследования.		
28-29		Обобщение полученных данных.		
30		Как подготовить результат исследования.		
31		Как подготовить сообщение.		
32		Подготовка к защите (практическое занятие).		
33		Индивидуальная консультация.		
34		Подведение итогов. Защита.		

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	3.Исследовательская лаборатория	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.		
2-3		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.		
4		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)		
5-6		Какими могут быть проекты?		
7-8		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.		
9-10		Планирование работы.		
11-13		Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.		
14-15		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
16-18		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
19-21		Анализ прочитанной литературы.		

22-23		Исследование объектов.		
24-25		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		
26-27		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.		
28		Как сделать сообщение о результатах исследования.		
29-30		Оформление работы.		
31-32		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		
33		Мини конференция по итогам собственных исследований.		
34		Анализ исследовательской деятельности.		

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	4. Творческая мастерская	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.		
2-3		Культура мышления.		
4-5		Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		
6-7		Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.		
8-9		Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		
10-11		Предмет и объект исследования.		
12		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.		
13-14		Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.		
15-16		Наблюдение и экспериментирование.		

17-18		Техника экспериментирования.		
19-20		Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		
21-22		Правильное мышление и логика.		
23-24		Что такое парадоксы?		
25-27		Обработка и анализ всех полученных данных.		
28-30		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		
31		Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		
32		Защита исследования перед одноклассниками.		
33		Выступление на школьной НПК.		
34		Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.		